

«Математическая игротека»

Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию математических представлений и понятий. Воспитатели образовательных организаций учитывают этот интерес и пытаются расширить знания детей в этой области. Однако формирование элементарных математических представлений детей не всегда систематично и охватывает разные виды детской деятельности. Решить эту проблему помогает такая форма организации познавательной деятельности дошкольников, как «Математическая игротека». Именно игровая, поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта. По этой причине наибольшее внимание при организации «Математической игротеки» уделяется тренировке и развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Использование игротеки в педагогическом процессе позволяет расширить игровую деятельность с детьми, организованную взрослым или самостоятельно, снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми.

Познавательное развитие дошкольников осуществляется под воздействием окружающих людей, и в первую очередь родителей и близких родственников. Именно от их внимательного отношения к познавательному развитию ребенка зависит конечный результат. Невнимание и равнодушие семьи может значительно ослабить положительные тенденции в познавательном развитии. Особенно это касается накопления сенсорного опыта и развития кругозора и познавательных интересов. Задачи семьи – обогащать сознание ребенка новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о мире; развивать познавательные и математические способности своего ребенка; предлагать различные развивающие игры и упражнения; наблюдать окружающую природу и социальный мир; отмечать происходящие в них изменения; совместно действовать в зависимости от увиденного и замеченного и т.д.

Цель: активизация самостоятельной познавательной деятельности детей через различные виды деятельности математического содержания.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативность, активность детей в выполнении элементарных математических действий.
2. Стимулировать и поддерживать интерес к математике.
3. Организовать совместную деятельность детей и родителей по изготовлению альбомов, коллажей, математического театра, лэпбука, проектов и т.п.

В игротеке планируются разные виды деятельности детей. Здесь созданы условия для работы с познавательной литературой, для продуктивных видов деятельности, дидактических и настольных игр и подвижной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- созданы необходимые условия для познавательного развития детей, приобретения ими новых знаний об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме,

цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- дети проявляют самостоятельность, инициативность, активность в выполнении элементарных математических действий;
- дети проявляют устойчивый интерес к математике;
- родители (законные представители) заинтересованы в познавательном и математическом развитии своих детей и удовлетворены взаимодействием с педагогами детского сада по данной проблеме.

В игротке была организована совместная деятельность детей, педагогов и родителей следующего содержания:

- Изготовление альбома «Геометрические фантазии».
- Создание коллажей «Цифры».
- Изготовление альбома «Математика – царица наук».
- Создание математического театра.
- Создание мини-музея «Шахматик».
- Изготовление Лэпбука «Математика вокруг нас».

