

**Конспект образовательной деятельности «Школа юного полицейского»
в рамках реализации проекта «Умные выходные:
коворкинг для эффективных родителей»**



Подготовила: воспитатель Федорова Светлана Николаевна

Цель: показать важное значение математики в жизни человека, ее связь с профессией полицейского; закрепить знания о числах в пределах 10, умение сравнивать и делать выводы.

Задачи:

- 1.Обучающие: закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, учить находить определённое количество предметов соответствующей цифре, расширять знания детей о профессии полицейского;
- 2.Развивающие: развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;
- 3.Воспитывающие: воспитывать самостоятельность и дисциплинированность, воспитывать уважение к труду любой профессии.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Форма организации деятельности детей:

- групповая – участвуют все дети группы;
- подгрупповая – делятся на 2 группы по 6 человек;
- индивидуальная – участвует каждый ребенок;
- парная – работают по двое.

Методы и приемы работы с детьми:

- игровые
- проблемная ситуация
- наглядные;
- словесные
- практические

Оборудование: компьютер, проектор, парты и стулья (для выполнения заданий), веревка, прищепки, 2 мольберта, магниты, непроливайки, стаканы под карандаши.

Демонстрационный материал: презентация.

Раздаточный материал:

- разрезные картинки «Полицейский» – 2 набора (работа в группах)
- карточки «Лабиринт», простые карандаши - на каждого ребенка (индивидуальная работа)
- пара сюжетных рисунков с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, на котором нарисованы разные продукты питания, в том числе торт); второй рисунок точно такой же, за исключением торта
- по одному экземпляру на двоих (работа в парах).
- листы бумаги с прорисованными свечой разных следов; синяя гуашь, кисточки – на каждого ребенка (индивидуальная работа).
- картинки с изображением сказочных героев: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка, Шапокляк.
- детали частей лица данных персонажей (для составления Фоторобота) – 2 набора (работа в группах).
- конверт, в котором находится рисунок, где старуха Шапокляк с тортом.
- эмблемы «Юному полицейскому» – на каждого ребенка.

Предварительная работа: чтение сказки «Красная Шапочка», «Крокодил Гена и Чебурашка», просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон», рассматривание иллюстраций к сказке «Приключение Буратино», беседы о разных профессиях.

Ход ООД

I Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята, я очень рада всех вас видеть, у нас сегодня замечательное утро, к нам пришли гости! Поздоровайтесь с гостями. Подарите улыбки гостям, друг другу и мне. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга:

*Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты - мой друг!
Крепко за руки возьмитесь
И друг другу улыбнитесь!*



- Ребята, вспомните, пожалуйста, чем мы занимаемся на математике? (Ответы детей)
 - Как вы думаете, когда вы станете взрослыми, вам пригодятся эти знания? (ответы детей)
 - А кем вы хотите стать в будущем? (Ответы детей)
 - Все эти профессии очень нужны и им необходимо учиться. Без математики в нашей жизни невозможно получить ни одну профессию и работать по ней хорошо. Не существует профессий, в которых не применялись бы математические знания.
 - Сегодня я хочу вам предложить отправиться в «Школу юных ...» А чтобы узнать в какую школу мы должны отправиться вам необходимо собрать картинку, для этого мы разделимся на две команды, и если картинки обеих команд совпадут, вы узнаете в какую школу я хочу вас пригласить.
- (Дети выполняют задание «Собери картинку» (полицейского))**



- Молодцы! Скажите, человек, какой профессии изображен на вашей картинке? (Ответы детей)
- Как Вы думаете, чем занимается человек этой профессии? (Ответы детей)
- Ребята, люди данной профессии выполняют такую тяжелую, но столь важную для каждого человека работу, ведут борьбу со злом и всегда готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду.

Поэтому они - наши защитники в мирное время. Работники полиции следят за порядком на улицах, патрулируют, охраняют мосты, заводы, метро, жилища людей от террористов, следят за безопасностью дорожного движения, разыскивают бездомных детей, выдают гражданам документы.

- Вы справились с заданием, и сегодня я вам предлагаю посетить «Школу юных полицейских» и выяснить, нужна ли полицейским математика? Вы согласны?

II Основная часть.

-В каждой профессии есть предметы необходимые для работы, давайте и мы найдем вещи, которые необходимы для работы полицейскому (*выполняют задание на интерактивной доске*)

Ди «Вещи, которые необходимы полицейскому для работы» (слайд 5 презентации)

-Полицейские не выходят на вызов по одному, т. к это очень опасно, они работают командой.

Посчитайте сколько полицейских в этой команде (слайд 6 презентации)

Ди «Посчитай по образцу» (один полицейский, два полицейских, три полицейских,...)

-Сколько всего человек в команде? (10)

-На вызов полицейские ездят на полицейских машинах. Для чего они это делают, как вы думаете?

Ди «Посчитай правильно» (слайд 7 презентации)



- Посмотрите на экран, сколько всего машин стоит на стоянке? (8)

- Сколько машин красного цвета на стоянке? (3)

- Сколько машин синего цвета на стоянке? (5)

- Каких машин больше, синих или красных? (синих)

- На сколько синих машин больше, чем красных? (на 2 машины)

- Какая по счету стоит полицейская машина? (пятая)

- Как вы узнали, что это полицейская машина? (Ответы детей)

- Ребята, мне сообщили, что в один из домов проник преступник и что-то похитил. Вы хотите быть следователями и найти воришку?

- Полицейский должен быть внимательным, он должен уметь хорошо ориентироваться на местности, должен знать и быстро находить дорогу, по которой надо двигаться. Поэтому сейчас каждый из вас попробует найти правильную дорогу к дому номер 3, из которого поступил сигнал о помощи.

(Дети выполняют упражнение «Лабиринт» индивидуально за столами. Правильность выполнения задания, дети сравнивают с образцом на интерактивной доске. – Слайд 8)



- Вы большие молодцы! Все справились с этим заданием. Посмотрите, как выглядела комната до похищения и после похищения - наша задача найти похищенный предмет.

(Дети разбиваются на пары, получают по два одинаковых рисунка с изображением комнаты, но на одном из них отсутствует торт)

- Д/и «Найди отличие».

(Дети сравнивают рисунки, находят на втором отсутствие торта)



- Да, из квартиры похищен торт. Но как нам узнать, кто его мог похитить? (Рассуждения детей).

- Я думаю, что похититель оставил улики. На месте найдены следы. А разобраться в них нам поможет криминалист. Криминалист - это человек, который изучает все найденные улики и помогает разгадать преступление. Сейчас вы будете криминалистами. Но прежде, чем приступить к такой ответственной работе, надо подготовить пальчики, потому то криминалисты работают руками.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять (загибание пальцев начиная с большого)

Полицейским хочу стать (сжимание и разжимание кулаков)

Буду добрый, честный, сильный, (разгибание пальцев начиная с мизинца)

Мужественный, справедливый.

Буду слабым помогать, (сжимание и разжимание кулаков)

Их в обиду не давать (кисти рук «здороваются»).

(Дети занимают места за столами. У каждого ребёнка лист бумаги, на котором заранее свечой прорисованы следы: кошки, собаки, птицы, человека и др. Гуашью они тонируют лист, после чего на нём проявляется след. Обмениваются впечатлениями, рассуждают, какой след мог оставить воришка. Все «следы» вывешиваются для просушки на веревке.)



- Вы догадались, кто же это мог быть? (Ответы детей — нет, не догадались).

- Действительно, следов много, и какой из них принадлежит похитителю, трудно определить.

- Ребята, прохожие видели, как незнакомый человек с тортом проходил по улице, и описали его лицо. Мы должны с вами составить по описанию фоторобот. У полицейских должна быть очень хорошая память, они должны уметь по памяти восстанавливать события преступления, составлять фоторобот людей. Вот и в нашей школе «Юных полицейских» тренируют память и учат составлять

фотороботы, а для этого необходимо знать геометрические фигуры и цвета и ориентироваться на листе бумаги.

(Дети выполняют **задание «Составь фоторобот»** на мольбертах по словесной инструкции воспитателя: лицо овальной формы, глаза круглые маленькие черного цвета, нос острый длинный, брови тонкие сведены к переносице, губы тонкие, волосы длинные черного цвета, на голове шляпка красного цвета)



- Вы догадались, кто это? (ответы детей)

- Нам надо посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы ищем и сравним с нашим фотороботом.

(Воспитатель по очереди показывает на интерактивной доске (*слайд 12*) картинки: Карлсон и рядом отпечаток его обуви, Красная Шапочка с отпечатком, Буратино. В заключении показывает картинку с изображением Шапокляк. (Дети сравнивают, делают выводы, называют похитителя.)

- Молодцы. Вы сегодня проделали очень большую работу. А чтобы совсем быть уверенным, что мы правильно всё сделали и не ошиблись, откроем конверт, который нам прислали крокодил Гена и Чебурашка, которые и видели похитителя.

(Воспитатель открывает конверт и достаёт рисунок, где изображена старуха Шапокляк с тортом. Показывает детям) – *Слайд 13*

-Ну, что вы большие молодцы! Вам повезло, что в «Школе юных полицейских» вам удалось раскрыть преступление.

III.Заключительная часть

- Скажите, в какой необычной школе мы с вами побывали? (Ответы детей)

- Чем мы там занимались? (Ответы детей)

- Чем вам понравилось заниматься больше всего? (Ответы детей)

- Ответьте на вопрос, нужна ли полицейскому математика в своей работе? (Ответы детей)

- Вы молодцы, за активную и хорошо проведённую работу вам вручаются эмблемы «Юного полицейского». (Детям вручаются эмблемы).

